

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №346 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 346»
протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»
Хафизова Е.В.

Введено в действие приказом
№ 40-Д от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»**

(социально-педагогической направленности)

Возрастная направленность: *5-7 лет*

Срок реализации программы: *2 года*

Автор составитель:
педагог дополнительного образования -
Ярандаева Ольга Юрьевна

Казань 2022

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.	3
Актуальность и педагогическая целесообразность	5
Новизна программы.	7
Задачи программы:	8
Принципы лежащие в основе программы	8
Направления , по которым идет подготовка к школе	8
Продолжительность , форма и количество занятий	10
Структура занятий	11
Уровни освоения и сложности	11
Категория воспитанников	11
Объем и срок освоения программы	11
Планируемые результаты учебной программы	12
Планируемые результаты 1 –го года обучения	12
Планируемые результаты 2–го года обучения	14
Содержательный раздел	17
Учебный план	17
Календарно-учебный график (1 й год обучения-стартовый)	18
Математические ступеньки	21
Календарно-учебный график (2 й год обучения-базовый)	24
Математические ступеньки	27
Организационный раздел	31
Кадровое обеспечение	31
Учебно-методическое обеспечение	32
Оценка качества освоения программы	33

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново-Савиновского района г. Казани (Далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок - должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку

переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Но в последние годы наблюдается резкое увеличение числа детей, выказывающих трудности в обучении, часто наблюдается нарушение законов индивидуального развития. Всё вместе это приводит к когнитивной и эмоционально-личностной неготовности ребенка к обучению в школе и адекватной адаптации к социуму.

А с момента поступления в **школу**, для ребенка дополнительно увеличиваются интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, меняются социальные условия развития личности.

«Что родители понимают под готовностью к школе?»

Умение ребенка читать, считать, ну еще немного рассказать о себе. Но это **учебные** навыки, которые будут приобретаться в ходе обучения. Безусловно, наличие этих навыков - это хорошо, замечательно и облегчит адаптацию первокласснику, но они не самое важное. Гораздо важнее **психологическая готовность** ребенка к обучению в школе. Чем лучше она сформирована, тем быстрее адаптируется к новой жизни наш школьник.

Что же такое психологическая готовность к школе (или школьная зрелость)?

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

1. *Интеллектуальная готовность.* Она проявляется:

- в способности концентрировать внимание на выполнении определённой работы;
- умении устанавливать логические связи между явлениями и событиями;
- в хорошо развитой для его возраста памяти с багажом сформированных предметных образов-представлений;
- в способности хорошо ориентироваться в пространстве, в развитой речи, в моторной ловкости.

2. *Эмоциональная готовность.*

Наш ребенок уже научился управляться своими эмоциями и приобрел важное умение получать удовольствие от познания нового, от учебной деятельности.

3. Социальная готовность.

Это потребность ребенка в общении, способность принимать роль ученика и умение слушать учителя, подчиняться правилам, принятым в коллективе.

Это три составляющие школьной зрелости. К походу в первый класс ребенок должен быть ими вооружен. В противном случае – будут проблемы.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Созданием данной образовательной программы послужила необходимость комплексного подхода к школьному обучению дошкольников. Только **комплексная подготовка к школе**, включающая в себя работу, направленную на развитие познавательной деятельности и правильное формирование эмоциональной сферы, обеспечит успешную адаптацию ребенка к процессу обучения в общеобразовательной школе.

Мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д.

Реализация данной программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Умников и Умниц», которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

1. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы:

2. Наличие комплекта разработанных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома (при необходимости и в *онлайн* режиме, *дистанта*).

3. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач.

4. Активное использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, нейротренажеров, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;

5. Для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек на наждачной бумаге, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают;

6. Использование пособий: по методике Иншакова О.Б. по технологии Травкиной Ж.А., Жуковой О.Г. (дидактические игры по обучению чтению и счету). Нейропрописи Трясоруковой Т.П. С помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением; знакомятся с числами и цифрами, умеют их сравнивать и совершать арифметические действия, а также закрепляют полученные знания.

7. Для закрепления навыка чтения в подготовительной группах, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, расставь предложения по порядку, чтобы получился текст, для развития зрительно-моторной координации учимся списывать предложения с доски и др.

8. Дети знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

9. В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

1.3. Новизна программы.

Новизна настоящей программы заключается в том, что она является модифицированной и создана на основе комплексной программы развития и воспитания и нейропсихологического подхода.

В настоящее время отмечается резкое увеличение числа детей с проблемами обучаемости, вызванными нарушениями эмоционально-волевой сферы и регуляции собственной деятельности. Это проявляется в бесконтрольности поведения, рассеянности внимания, неорганизованности, возникающими вследствие функциональной незрелости подкорковых структур головного мозга, обуславливающих слабую работу третьего блока мозга, а также вследствие недостаточной сформированности структур первого блока мозга

Именно **нейропсихологический подход к подготовке к школе** обеспечивает правильное и комплексное формирование задействованных в процессе обучения высших психических функций и помогает детям справиться с трудностями в учебе и общении.

Отличительными особенностями программы являются: **нейропсихологические приемы, упражнения, использование нейропроекций, а так же, кинезиологические упражнения** (это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие.) Эти приемы и методы трансформируются в игровую форму и легко **включаются** в общий контекст работы по **подготовке детей к школе** в рамках общей программы обучения детей **старшего дошкольного возраста**.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

1.4.Цель: развитие интеллектуальных качеств, формирование готовности к начальному школьному обучению системой упражнений

«нейробика». Обучение детей навыкам счета, чтения и письма используя **«нейропрописи».**

1.5. Задачи программы:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

2. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

3. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

4. Развивать устную и письменную речь.

5. Формировать вычислительные навыки..

6. Развитие творческих способностей и свойств личности, обеспечивающие успешность адаптации будущего первоклассника и положительное отношение к школе.

1.6. Принципы лежащие в основе проведения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- принцип систематичности
- принцип последовательности;
- принцип постепенности;
- принцип не навреди;
- принцип доброжелательности и внимательности;
- принцип возникновения личной заинтересованности ребенка;
- комплексный подход;

1.7. Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «От слова к букве»:**

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги, слоговое строение.
- Профилактика дисграфии.
- Графическое печатное написание букв, слогов, слов, чтение.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.
- Научить детей пользоваться карандашом и ручкой.
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество букв, слогов и слов в предложении.
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

2. Математические представления и логика «Математические ступеньки»:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 (старшие), 100 (десятки подготовительные) в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Формирование вычислительных умений, сравнение чисел, решение задач.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- Пространственная ориентировка.
- Профилактика дискалькулии.

4. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений «Тропинка»:

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.
- Кинезиологические упражнения, реципрокные действия, праксис.
- Межполушарное взаимодействие (межполушарные доски, лабиринты, прописи)

5. Психологическая готовность «Я смогу»:

- Формирование и совершенствование когнитивной сферы,
- Саморегуляции и самоконтроля.
- Способствовать формированию учебной мотивации.
- Повышение познавательной активности и инициативности.
- Формирование произвольности поведения.
- Развитие волевой готовности ребенка.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

1.8.Продолжительность, форма и количество занятий

Работа по программе начинается с индивидуальной психодиагностики ребенка на предмет развития ВПФ (определения нейропсихологических индексов), анкетирования родителей на предмет наличия тех или иных трудностей в освоении образовательной программы (Приложение 1, 2)

Численность в группе – 15 человек.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Режим занятий: вторая половина дня согласно плану работы ДОО

Общее количество: 64 занятия, 8 раз в месяц

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 40 минут (понедельник, среда)

I Блок - «Математические ступеньки» - 34 ак. часа 4 раза в месяц по 40 минут

II Блок- «От слова к букве»- 34 ак. часа 4 раза в месяц по 40 минут

Блоки «Тропинка» и «Я смогу» являются интегрированными.

1.9. Структура занятий:

1. Приветствие
2. Основная часть (с применением нейроупражнений)
3. Динамическая пауза (кинезиологические, процепрокные и реципрокные задания)
4. Заключительная

1.10. Уровни освоения и сложности:

1 год обучения «Стартовый» - дошкольники 5-6 лет.

2 год обучения «Базовый» – дошкольники 6-7 лет.

1.11. Категория воспитанников

На основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", была определена возрастная категория детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, 5-7 лет (дошкольный возраст).

1.12. Объём и срок освоения программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет и составлена на **два года** обучения. Учебный год распланирован на 64 академических часа с 01.10.2019 по 31 мая 2020 г.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться два раза в неделю.

Форма обучения: очная, программа предполагает работу с детьми в форме совместной игровой работы детей с педагогом, совместной работы детей друг с другом (в парах, подгруппах). Каждое занятие представляет собой

комплекс упражнений, направленных на развитие соответствующих нейропсихологических показателей.

Форма занятия: групповая, коллективная деятельность (в парах, подгруппах)

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (Викторина «Умники, умницы», контрольные тесты.)
- ✓ Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка к концу учебного года

С детьми проводятся беседы по разъяснению элементарных правил поведения на занятиях, посадке за рабочим столом и технике безопасности в соответствии с их возрастом. Также проводятся профилактические беседы с родителями.

1.13. Планируемые результаты учебной программы:

Предполагаемым результатом работы по данной программе является гармонизация развития высших психических функций с целью преодоления трудностей в освоении образовательной программы. Оценка качества освоения программы будет определяться системой количественных и качественных показателей, которые могут быть замерены или отслежены с помощью диагностических процедур, наблюдения, опроса детей и родителей. К числу таких показателей будут относиться изменения в показателях нейропсихологических индексов в соответствии с проведенными нейропсихологическими пробами.

1.13.1. Планируемые результаты 1-го года обучения:

«Математические ступеньки»

- ~ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ~ считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- ~ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ~ ориентироваться в пространстве;
- ~ ориентироваться в тетради в клетку;
- ~ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ~ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ~ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

«От слова к букве»

- ~ распознавать первый звук в словах; позицию звуков, знакомство с гласными и согласными, внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы; обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ~ участвовать в коллективных разговорах;
- ~ использовать принятые нормы вежливого речевого общения; □ находить слова с определённым звуком;
- ~ определять место звука в слове;

«Тропинка»

- ~ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ~ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ~ совершенствовать реципрокные действия и обогатить сенсорный опыт, определиться с латерализацией,

«Я смогу»

- ~ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству)
- ~ вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу,
- ~ говорить спокойным дружелюбным тоном;
- ~ проявлять инициативу и самостоятельность;
- ~ формировать волевое поведение.

1.13.2. Планируемые результаты 2-го года обучения:

«Математические ступеньки»

- ~ научить считать от 1 до 20 (прямой и обратный счёт), счет до 100 (десятками) восстанавливать числовой ряд с пропущенными числами;
- ~ научить выполнять счётные операции в пределах 20, увеличивать или уменьшать количество предметов «на один», «на два», знать понятия «больше – меньше – поровну»;
- ~ дать элементарные знания о геометрических фигурах и геометрических телах, а также об основных геометрических понятиях для детей дошкольного возраста (разновидность линий, луч, отрезок, угол и т.д.);
- ~ раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших чисел, большее в пределах 10, на наглядной основе;
- ~ формирование навыков в установлении отношений между числами натурального ряда;
- ~ решение элементарных и логических задач.

«От слова к букве»

- ~ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать по слогам;
- ~ устное знание прописных букв и умение писать элементы прописных букв;
- ~ обогатить словарный запас детей;

- ~ научить артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- ~ научить выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- ~ научить составлять предложения по опорным словам (картинкам), по заданной теме;
- ~ научить различать «гласные» и «согласные» звуки;
- ~ научить правильно ставить ударение в знакомых словах;
- ~ научить составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- ~ владеет способами запоминания картинок и слов на слух.
- ~ умение печатать слова;

«Тропинка»

- ~ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ~ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ~ совершенствовать реципрокные действия и обогатить сенсорный опыт, определиться с латерализацией,
- ~ работа в клетке, линейке, графический диктант, основы правил работы в тетради;

«Я смогу»:

- ~ развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышление;
- ~ научить делать умозаключения, анализировать, сравнивать, обобщать;
- ~ научить работать перед группой сверстников у рабочей доски;
- ~ воспитание коммуникативных способностей ребенка;
- ~ воспитание способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы;
- ~ воспитание чувства «товарищества» и желание помочь своему соседу;
- ~ воспитание коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам;

~ обучение ориентировке в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

А также к концу освоения учебной программы сформированы: предпосылки учебной деятельности - проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели.

Развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

II. Содержательный раздел:

2. Учебный план (по академическим часам)

2.1. (1-й год обучения - стартовый)

Математические ступеньки			
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Ответственный за проведение
1 занятия	4 занятий	32 занятия	Ярандаева О.Ю.
От слова к букве			
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Ответственный за проведение
1 занятия	4 занятий	32 занятия	Ярандаева О.Ю.
ВСЕГО: 2 занятия в неделю	8 занятия	64 занятия	Ярандаева О.Ю.
«Тропинка»- интегрированная деятельность			
«Я смогу»- интегрированная деятельность			

2.2. (2-й год обучения - базовый)

Математические ступеньки			
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Ответственный за проведение
1 занятия	4 занятий	32 занятия	Ярандаева О.Ю.
От слова к букве			
Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Ответственный за проведение
1 занятия	4 занятий	32 занятия	Ярандаева О.Ю.
ВСЕГО: 2 занятия в неделю	8 занятия	64 занятия	Ярандаева О.Ю.
«Тропинка»- интегрированная деятельность			
«Я смогу»- интегрированная деятельность			

2.3. Календарно-учебный график (1-й год обучения - стартовый)

«От буквы к слову»

Месяц	Номер занятия	Тема	Цель	Нейробика
Октябрь	1.	Мониторинг	Выявление уровня развития и индивидуальных особенностей, трудностей и сильных сторон ребенка	Кинезиологическая сказка «Два котенка».
	2.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Формировать представление детей об устной и письменной речи, понятиях «звук», «буква», «слог», «слово».	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясоручкова
	3.	Звук [а] и буква А, а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с Буквами А, а. Развивать фонематический слух.	Межполушарное взаимодействие-доски.
	4.	Звук [у] и буква У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Учить читать букву у в столбик.	Кинезиологические упражнение «Улитка». Самомассаж.
ноябрь	5.	Звук [о] и буква О, о	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Реципрокная тренировка «Иду, бегу». Формирование волевого поведения, саморегуляции.
	6.	Закрепление букв А, О, У.	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке. Учить печатать буквы.	Кинезиологические упражнение «Молоток и полочка»
	7.	Звук [о] и буква О, о	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. Учить определять начальный звук в названиях картинок. Продолжать учить читать знакомые буквы в	Реципрокная тренировка «Плыву, лечу». Формирование волевого поведения, саморегуляции.

			строчку и в столбик.	
	8.	Закрепление букв А, О, У.	Учить читать и составлять слоги по разрезной азбуке. Учить печатать буквы.	Кинезиологические упражнения «Веселые обезьянки»
декабрь	9.	Учимся соединять буквы	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясорук
	10.	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Ы)	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух.	Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный»
	11.	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Э)	Учить выделять звук [э] из речи. Познакомить с буквами Э, э. Развивать фонематический слух.	Зеркальное рисование. Прописи для обеих рук. Шамакова
	12.	Путешествие в страну звуков и букв (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Продолжать учить определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы.	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос»
Январь	13.	Соединяем буквы, читаем слоги	Учить слиянию букв в один слог. Учить выполнять звуковой анализ слов АЛ, УЛ	Упражнение Травкиной «Слоговые структуры»
	14.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа игры с буквами.	Учить пересказу, последовательности.	Мнемотехника
	15.	Закрепление произношения звуков по картинкам;	Дифференциация звуков и фонематическая позиция	Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Нейроигра «Лови, Кати»
	16.	Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	Закрепление позиции гласных. Чтение первых слогов	Нейроупражнения «Руки, плечи, уши, нос»
Февраль	17.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения нейропрописи межполушарные.	Обогащение словарного запаса. Проработка дыхания.	Кинезиологические упражнения «Снеговик»

	18.	Звук и буква М. Обозначение согласного звука.	Учить выделять звук [м] из речи. Познакомить с буквами м, М. Развивать фонематический слух.	Кинезиологические упражнения «Дерево»
	19.	Звук и буква Н.	Учить выделять звук [н] из речи. Познакомить с буквами н, Н. Развивать фонематический слух.	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясорукова
	20.	Звук и буква Р	Учить выделять звук [р] из речи. Познакомить с буквами р, Р. Развивать фонематический слух.	Дыхательные упражнения «Цветок»
Март	21.	Звук и буква Я	Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Дыхательные упражнения «Надуй шарик»
	22.	Звук и буква Я	Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Упражнения на релаксацию “Дирижер”
	23.	Звук и буква Е, Ё	Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Упражнения на релаксацию “Путешествие на облаке”
	24.	Звук и буква И	Написание буквы «И», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Глазодвигательные упражнения “Взгляд влево вверх” «Слон».
Апрель	25.	Звуки «Г - Гь», «К - Кь», буквы «Г - К».	Учить выделять звук [г,гь] из речи. Познакомить с буквами Г, К. Развивать фонематический слух.	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясорукова
	26.	Звуки «Д - Дь», «Т - Ть», буквы «Д - Т».	Учить выделять звук [д,дь] из речи. Познакомить с буквами Д, Т. Развивать фонематический слух.	Реципрокная тренировка «Иду, бегу». Формирование волевого поведения, саморегуляции.
	27.	Звуки «В - Вь», «Ф - Фь», буквы «В - Ф»	Учить выделять звук [в,ф] из речи. Познакомить с буквами В, Ф. Развивать фонематический слух.	Межполушарное взаимодействие-доски.
	28.	Звуки «З - Зь», «С - Сь», буквы «З - С».	Учить выделять звук [з, с] из речи. Познакомить с буквами З, С. Развивать фонематический слух.	Кинезиологические упражнения «Молоток и полочка»
Май	29.	Звуки «Б - Бь», «П - Пь», буквы «Б - П».	Учить выделять звук [б,п] из речи. Познакомить с	Зрительно-моторная координация.

			буквами Б, П. Развивать фонематический слух.	Межполушарные прописи Трясорукова
	30.	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш».	Учить выделять звук [ж, ш] из речи. Познакомить с буквами Ж, Ш. Развивать фонематический слух.	Межполушарное взаимодействие-доски.
	31.	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ».	Учить выделять звук [ч, щ] из речи. Познакомить с буквами Ч, Щ. Развивать фонематический слух.	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясорукова
	32.	Звук «Ц» и буква «Ц». Звуки «Х - Хь», буква «Х».	Учить выделять звук [ц, х,] из речи. Познакомить с буквами Ц, Х. Развивать фонематический слух.	Межполушарное взаимодействие-доски.

Итого: 32 ак. часа

2.4. «Математические ступеньки»

Месяц	Номер занятия	Тема	Цель	Нейробика
<i>Октябрь</i>	1.	Мониторинг	Выявление уровня развития и индивидуальных особенностей, трудностей и сильных сторон ребенка	Кинезиологическая сказка «Два котенка».
	2.	Порядок	Закрепить счет. Познакомить со страной «Математикой»	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясорукова
	3.	Классификация	закрепить умение сравнивать по количеству, размеру	Межполушарное взаимодействие-доски.
	4.	Числа «один» и «два»	познакомить детей с цифрами	Кинезиологические упражнения «Улитка». Самомассаж.
<i>ноябрь</i>	5.	Число «три»	познакомить детей с цифрами	Реципрокная тренировка «Иду, бегу». Формирование волевого поведения, саморегуляции.
	6.	Классификация	закрепить умение сравнивать по количеству, размеру	Кинезиологические упражнения «Молоток и полочка»

	7.	Число «четыре»	познакомить детей с цифрами	Реципрокная тренировка «Плыву, лечу». Формирование волевого поведения, саморегуляции.
	8.	Число «пять»	познакомить детей с цифрами	Кинезиологические упражнения «Веселые обезьянки»
декабрь	9.	Число «шесть»	познакомить детей с цифрами	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясоручкова
	10.	Число «семь»	познакомить детей с цифрами	Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный»
	11.	Классификация	совершенствовать умения производить простейшие арифметические операции	Зеркальное рисование. Прописи для обеих рук. Шамакова
	12.	Число «восемь»	познакомить детей с цифрами	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос»
Январь	13.	Число «девять»	познакомить детей с цифрами	Нейроупражнения с мячом
	14.	Число «десять»	познакомить детей с цифрами	Мнемотехника
	15.	Число «ноль»	познакомить детей с цифрами	Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Нейроигра «Лови, Кати»
	16.	Порядковый счет	совершенствовать операции прямого и обратного счета и измерения как способа выражения количества через число	Нейроупражнения «Руки, плечи, уши, нос»
Февраль	17.	Изменение количества. Сложение и вычитание.	совершенствовать умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании	Кинезиологические упражнения «Снеговик»
	18.	Классификация по одному признаку	совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам;	Кинезиологические упражнения «Дерево»
	19.	Обобщающие слова	совершенствовать операции обобщения на основе выделения общих	Зрительно-моторная координация. Межполушарные

			признаков	прописи Трясорукова
	20.	Существенные признаки	совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов;	Дыхательные упражнения «Цветок»
Март	21.	Пространственные представления	совершенствовать пространственное воображение;	Дыхательные упражнения «Надуй шарик»
	22.	Ориентация на листе бумаги в клетку	Формирования зрительно-моторной координации. Пространственной ориентировке	Упражнения на релаксацию “Дирижер”
	23.	Ориентация на листе бумаги в клетку	Формирования зрительно-моторной координации. Пространственной ориентировке	Упражнения на релаксацию “Путешествие на облаке”
	24.	Решение логических задач	совершенствовать умения производить простейшие арифметические операции	Глазодвигательные упражнения “Взгляд влево вверх” «Слон».
	25.	Соответствие	совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам;	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясорукова
Апрель	26.	Ориентация на числовой прямой	закрепить понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда;	Реципрокная тренировка «Иду, бегу». Формирование волевого поведение, саморегуляции.
	27.	Решение логических задач	совершенствовать умения производить простейшие арифметические операции	Межполушарное взаимодействие-доски.
	28.	Повторение и закрепление пройденного материала	Анализ усвоенного материала.	Кинезиологические упражнения «Молоток и полочка»
Май	29.	Геометрические игры	закрепить понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур	Зрительно-моторная координация. Межполушарные прописи Трясорукова
	30.	Геометрические игры	закрепить понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур	Межполушарное взаимодействие-доски.
	31.	Графический диктант		Зрительно-моторная координация.

				Межполушарные прописи Трясорукова
	32.	Математический квест	сформировать умение использовать детьми полученные знания в повседневных жизненных ситуациях.	Межполушарное взаимодействие-доски.

Итого:32 ак.часа

2.5. Календарно-учебный график (2-й год обучения - базовый)

«От буквы к слову»

Месяц	Номер занятия	Тема	Цель	Нейробика
<i>Октябрь</i>	1.	Мониторинг	Выявление уровня развития и индивидуальных особенностей, трудностей и сильных сторон ребенка	Нейроупражнения «Клависы»
	2.	Уточнение и развитие пространственных представлений	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.	Нейроупражнения «Шум»
	3.	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	Нейроупражнения «Марш»
	4.	Звуки речи. Отличие гласных звуков от согласных.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков	Нейроупражнение «Карандаши»
<i>ноябрь</i>	5.	Гласный звук [а], буква А, а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух.	Использование тактильного алфавита
	6.	Гласный звук [о], буква О, о.	Учить определять начальный звук в названиях картинок.	Нейрогимнастика «Кулак – ребро – ладонь» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnasti

				ka-dlya-mozga
	7.	Гласный звук [ы], буква ы.	Продолжать учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Нейрогимнастика «Перекрестные шаги» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
	8.	Гласный звук [у], буква У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух.	Использование тактильного алфавита.
декабрь	9.	Гласный звук [э], буква Э, э.	Учить выделять звук [э] из речи. Познакомить с буквами Э, э. Развивать фонематический слух.	Выкладывание камешки Марблс
	10.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Звуковой анализ слов Чтение слогов, слов.	Дыхательная гимнастика «Футбол»
	11.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Звуковой анализ слов Чтение слогов, слов.	Нейрогимнастика «Энергетическая зевота» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
	12.	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Чтение слогов, слов.	Звуковой анализ слов Чтение слогов, слов. Ударение	Нейрогимнастика «Двойные каракули» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
Январь	13.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Чтение слогов, слов.	Деление слова на слоги	Реципрокные упражнения «Кнопки Земли» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
	14.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Чтение слогов, слов.	«Слог – ударные слоги».	Нейроигра «Камешки»
	15.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам	Нейрогимнастика «Сова»
	16.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Печатание букв. Чтение слогов, слов.	Межполушарные доски

Февраль	17.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Печатание букв. Чтение слогов, слов.	Межполушарные прописи
	18.	Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.	показатель мягкости согласных звуков.	Нейроупражнение «Жаба»
	19.	Гласный звук [и], буква И, и.	Чтение слогов и стихотворных текстов. Заучивание стихотворения	Мнемотехника
	20.	Согласные звуки [с], [с:], буква С, с.	Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Кинезиологическое Упражнение «Кольцо»
Март	21.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Составление схем предложений.	Мнемотехника
	22.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Работа со схемой предложения.	Игра на праксис пальцев
	23.	Согласные звуки [т], [т:], буква Т, т.	Подбор слов к схемам.	Зеркальное рисование
	24.	Согласные звуки [р], [р:], буква Р, р.	Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Упражнение «Солнце–забор–камень»
Апрель	25.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	Оптико-графический навык нейропрописи.	Нейроупражнение «Цепочка»
	26.	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.	Чтение слов. Предложений.	Нейроупражнение «Заяц–коза–вилка»
	27.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	Печатание букв. Чтение слогов, слов.	Нейроупражнение «Заяц–колечко-цепочка»
	28.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Печатание букв. Чтение слогов, слов.	Нейроупражнение «Змейка»
Май	29.	Согласные звуки [ф], [ф:], буква Ф, ф.	Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Нейроигра «Молчу — шепчу — кричу»
	30.	Согласные звуки [х], [х:], буква Х, х. Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам	Нейротренажер Балансировочная доска
	31.	Буквы ь, ь.	Закрепление пройденного материала.	Игра для развития внимания «Корректор»
	32.	Обследование детей на конец года.	Итоговое занятие по обуч. грамоте. Контроль знаний.	«Фотограф» Игра для установления лотерализации

2.6. «Математические ступеньки»

Месяц	Номер занятия	Тема	Цель	Нейробика
Октябрь	1.	Счет предметов. Числа до 10	Считай от 0 до 10, от 7 до 10, назови соседей чисел (3, 9 и т. д.) Игра «Определи куда указывает стрелка?»(влево, направо, вверх, вниз)	Нейроупражнения «Клавиши»
	2.	Счет предметов. Состав числа три.	Игра «Назови сколько раз нарисовано по три гриба?», задания как получили число три посмотри и расскажи.	Нейроупражнения «Шум»
	3.	Состав числа 4	Игра «Как получили число 4?»Задание разложи 4 предмета разными способами.	Нейроупражнения «Марш»
	4.	Состав числа 5	Разложи пять предметов разными способами, чтобы получить число 5. Задание «Зачеркни лишнюю фигуру», объясни. Задание укажи стрелками, что было раньше, а что потом. Задание в тетради, графический диктант.	Нейроупражнение «Карандаши»
ноябрь	5.	Состав числа 6	Работа в тетради обведи цифры парами так, чтоб в сумме получилось 6. Игра на порядковый счет «Кто первым и т. д. едет в автомобиле?», покажи порядковый номер (работа с раздаточным материалом - цифры).	Использование тактильных цифр
	6.	Решаем задачи	Познакомить детей с частями из которых состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Работа в тетради для закрепления понятия части задачи	Нейрогимнастика «Кулак – ребро – ладонь» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
	7.	Состав числа 7	Решаем задачи на сложение и вычитание в пределах числа 7, для закрепления состава числа. Задание в тетради дорисуй точки, так чтобы получилось на	Нейрогимнастика «Перекрестные шаги» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga

			фишке число 7.	ka-dlya-mozga
	8.	Прямой, обратный порядок. Сравнение чисел	Игра «Назови числа по порядку», «Назови соседей чисел». Задание на внимание «Сколько лап у медвежат?», закрепление «Сколько дней в неделе?». Работа в тетради напиши пропущенный знак в примере. Задание на зрительное внимание «Сколько нарисовано треугольников?» сосчитать. Задание составляем задачу по рисунку.	Использование тактильного алфавита.
декабрь	9.	Состав числа 8	Работа с наглядным материалом, рассмотри домики, сколько в них окошек темных и светлых, назови, знакомимся с составом числа 8. Работа в тетради, дорисуй точки на домино, чтобы получилось в сумме число 8. Решаем примеры, работа с математическим материалом. Работа в тетради «Сравни домики с силуэтом, найди неточности».	Выкладывание камешки Марблс
	10.	Штриховка	Графический диктант, отрабатываем штриховку работа в тетради «Заштрихуй квадраты разными способами». Задание рассмотри картинку и придумай вопрос к задаче, нарисуй ответ.	Дыхательная гимнастика «Футбол»
	11.	Состав числа 9	Работа в тетради «Обведи цифры парами, чтобы в сумме получилось число 9», заполни каждый этаж домика кружочками до 9, раскрась треугольник красным карандашом так чтобы, он находился за кругом.	Нейрогимнастика «Энергетическая зевота» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
	12.	Состав числа 10	Работа со счетными палочками, задание разложить палочки	Нейрогимнастика «Двойные каракули» Источник:

			разными способами, чтобы получить состав числа 10. Работа в тетради «Преврати фигуры в рисунок». Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 10	https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
Январь	13.	Четное и нечетное число	Познакомить с понятием четное и нечетное число	Реципрокные упражнения «Кнопки Земли» Источник: https://razvivashka.online/metodiki/
	14.	Закрепление состава чисел	Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа 10.	Нейроигра «Камешки»
	15.	Сложение в пределах 10	Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа 10.	Нейрогимнастика «Сова»
	16.	Вычитание в пределах 10	Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа 10.	Межполушарные доски
Февраль	17.	Сложение и вычитание в пределах 10	Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа 10.	Межполушарные прописи
	18.	Сравнение чисел первого десятка.	Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа 10.	Нейроупражнение «Жаба»
	19.	Решение задач с помощью рисунков.	Развитие логического мышления.	Мнемотехника
	20.	Графический диктант по клеткам	Оптико-графическая ориентировка	Кинезиологическое Упражнение «Кольцо»
Март	21.	Запись выражений на вычитание и сложение.	Ориентация в тетради.	Мнемотехника
	22.	Числа от 10 до 20	Объяснить детям как образуются числа до 20. Знакомимся со знаками больше, меньше, =. Работа в тетради «Сравни два числа и поставь между ними знак». Игра	Игра на праксис пальцев

			«Посчитай не ошибись»	
	23.	Числа до 20	Игра «Считай от 10 до 20», «Назови число ПОСЛЕ, МЕЖДУ И ПЕРЕД».	Зеркальное рисование
	24.	Предыдущее и последующее число	Ориентировка на числовой прямой. Автоматизация счета	Упражнение «Солнце–забор–камень»
Апрель	25.	Решение задач на сложение	Раскрыть понятия детям, что при сложении числа имеют свои названия. Работа с демонстрационным материалом для закрепления понятий. Работа со счетными палочками и карточкам	Нейроупражнение «Цепочка»
	26.	Однозначные и двузначные числа	Задание «Назови числа 10,11, 20», объяснить детям, что эти числа называются двузначными, потому что состоят из двух цифр	Нейроупражнение «Заяц–коза–вилка»
	27.	Математический квест	Закрепление пройденного материала	Нейроупражнение «Заяц–колючко-цепочка»
	28.	Линия. Отрезок	дать детям определение отрезка (у каждого отрезка два конца, можно сравнивать)	Нейроупражнение «Змейка»
	29.	Углы	Рассмотреть с детьми разнообразие углов, называя каждый (острый, прямой, тупой)	Нейроигра «Молчу — шепчу — кричу»
Май	30.	Стороны фигур	Рассказать и показать детям как обозначаются углы и стороны у фигур. Работа в тетради «Обозначь на фигурах все углы и стороны»	Нейротренажер Балансировочная доска
	31.	Четырехугольники. Прямоугольники.	Дать понятие о четырехугольнике (любую фигуру, у которой есть 4 угла можно назвать четырехугольником). Четырехугольник у которого все углы прямые, называют прямоугольником.	Игра для развития внимания «Корректор»
	32.	Математическая страна	Подведение итогов	«Фотограф» Игра для установления лотерализации

III .Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог первой квалификационной категории, стаж общий 17 лет, стаж в данной должности 8 лет. Высшее профессиональное образование.

- Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия Социального Образования» г.Казань от 14.05.2014г. присвоена квалификация «педагог-психолог по специальности 050706.65 педагогика и психология» Диплом:1316050053362

-Средне профессиональное образование повышенного уровня. ГОУ СПО «Нижекамское педагогическое училище» РТ квалификация «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области ритмики и хореографии» от 02.07.2004г.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, соответствующий СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников,
- школьная доска,
- персональный компьютер для просмотра физминуток и прослушивания музыки,
- игры и пособия: танграммы, Колумбово яйцо, геоборды, схемы слов, слогов и звуков,
- пластилин, крупа-мука, проволока для изучения букв,
- счетные палочки, касса букв, браслеты для ориентации в пространстве,

-песочные часы, звонок,

- нейрооборудование: нейроскакалка, яйцо совы, межполушарные доски, балансировочные доски, нейропрописи, тактильный алфавит.

-мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки.

3.3. Учебно методическое обеспечение:

- Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковые шаги»;
- Е.М. Тимофеева, Е.И. Чернова «Пальчиковая гимнастика»;
- Е. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
- Аудиодиск Железновой
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;
- О.Б. Иншакова Развитие читательских навыков комплект 1
- О.Б. Иншакова Развитие читательских навыков комплект 2
- О.Б. Иншакова Развитие читательских навыков комплект 3
- Е.В. Колесникова от А до Я для детей 5-6 лет
- Альбом для профилактики дисграфии
- Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи/ Школа развития
- Я.С Ибадов Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для родителей, педагогов и детей. ЧП Издательство «Гарпан»
- В.А. Илюхина Волшебные линии Рабочая тетрадь для подготовке к школе №1
- В.А. Илюхина Волшебные линии Рабочая тетрадь для подготовке к школе №2
- Ж.А. Травкина «Слоговые упражнения»
- Е.В. Соловьева «Моя математика» 5-6 лет – Радуга

- С.Е. Гаврина Рабочая тетрадь дошкольника, серия «Мои первые тетради» часть 1, часть 2

- Валентина Голубь: Тренажер по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь

- Нейропрописи «Академия речи» развиваем память

- Нейропрописи «Академия речи» развиваем внимание

- О.С. Жукова «Всё что должен знать будущий первоклассник», рабочая тетрадь

- О.С. Жукова «Тренируем навыки чтения» рабочая тетрадь

- Карточка упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения).

- информационные школьные плакаты «Алфавит», «Цифры и счет», «Геометрические фигуры и тела», «Правила посадки за школьной партой» и др

- информационный сетевой ресурс для консультаций и рекомендаций родителям в формате электронной страницы Инстаграмм «ПРЕДШКОЛА».

3.4. Оценка качества освоения программы.

Формы контроля: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.